



Chaire de recherche
Sécurité et violence en milieu éducatif



La **VIOLENCE** à l'école :

portrait de situation dans votre établissement

Rapport du Groupe de recherche
sur la sécurité et la violence dans
les écoles québécoises (SEVEQ)

2017

Dans le cadre du projet de recherche intitulé :
***Portrait de la violence dans les établissements
d'enseignement québécois/monitorage national
(2013-2019)***



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences
de l'éducation

Portrait de la situation dans votre école primaire

Au cours des derniers mois, **les élèves, les parents et le personnel scolaire** de votre établissement ont participé à la troisième collecte de données de l'étude nationale visant à dresser le **portrait de la violence dans les écoles du Québec**. Pour vous remercier de votre collaboration, nous vous remettons en exclusivité ce rapport **confidentiel** qui fait état des principaux résultats obtenus pour votre école.

Ce rapport comprend les résultats obtenus en 2013, 2015 et en 2017 pour les établissements ayant participé aux trois collectes. Si vous en êtes à votre deuxième collecte, les résultats des deux temps de mesure seront rapportés. Si vous en êtes à votre première participation, seuls les résultats de 2017 vous seront présentés.

Pour favoriser le lien entre la recherche et la pratique, nous avons sélectionné du QSVE-R, les questions les plus pertinentes pour l'intervention en tenant compte des exigences ministérielles (L.I.P., 2012). À la fin du document, vous retrouverez un outil d'analyse et de planification vous permettant de mettre en place des actions non seulement pour prévenir la violence, mais aussi pour agir globalement sur l'amélioration continue du climat et la vie scolaires.

Les données recueillies auprès des personnes interrogées sont présentées selon les **cinq aspects suivants** :



Profil de vos répondants

1 Climat et vie scolaires

2 Lieux à risque à l'école

3 Manifestations de la violence à l'école :

perception des élèves, du personnel et des parents

4 Interventions pratiquées par le personnel scolaire :

en prévention, gestion et évaluation

5 Besoins de formation :

exprimés par votre personnel

Bilan Votre plan d'action :

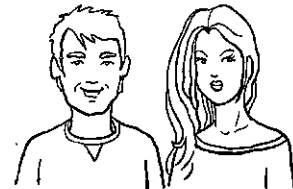
outil de planification pour un milieu scolaire positif, sain et sécurisant.

L'équipe SEVEQ
seveq@fse.ulaval.ca
www.violence-ecole.ulaval.ca

Dans ce document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.
Il est permis d'imprimer ce document pour usage interne seulement.

Tous droits réservés. Copyright © 2017
Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif

D'abord, le PROFIL de vos répondants...



2015 : Élèves : 102

Parents : 40

2017 : Élèves : 70

Parents : 32

Pour chacune des questions, les résultats sont présentés selon le personnel scolaire et les parents lorsque le nombre de répondants est suffisant pour permettre la représentativité et assurer la confidentialité. Notez aussi que tous les résultats affichés en pourcentage ont été arrondis dans les figures.

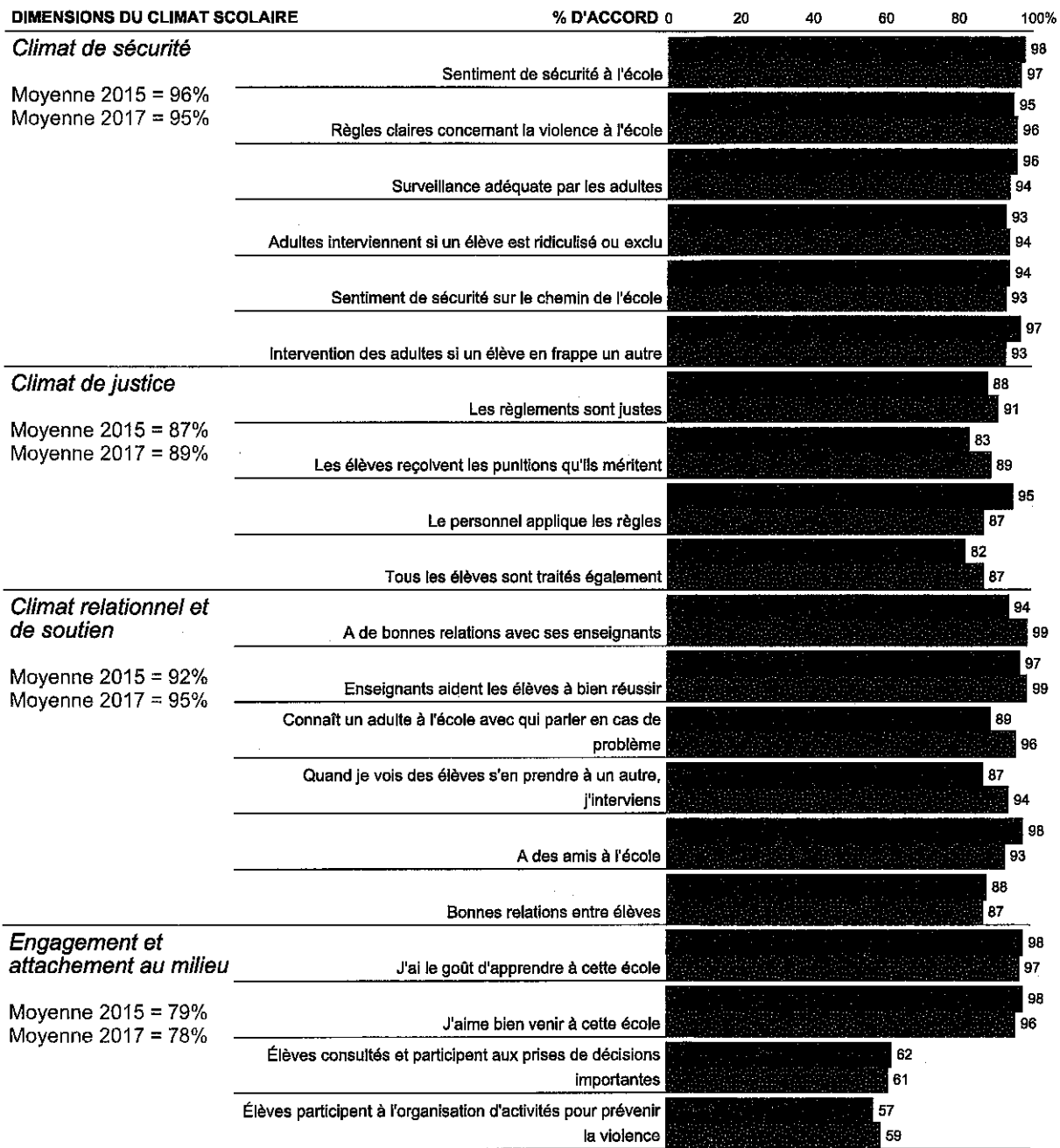
1. Climat et vie scolaires

Le % d'accord est le cumul des réponses *tout à fait d'accord* et *plutôt d'accord*. La moyenne pour chaque dimension du climat et de la vie scolaires est indiquée de même que celle obtenue spécifiquement pour chaque énoncé.



Selon les élèves

■ 2015
■ 2017

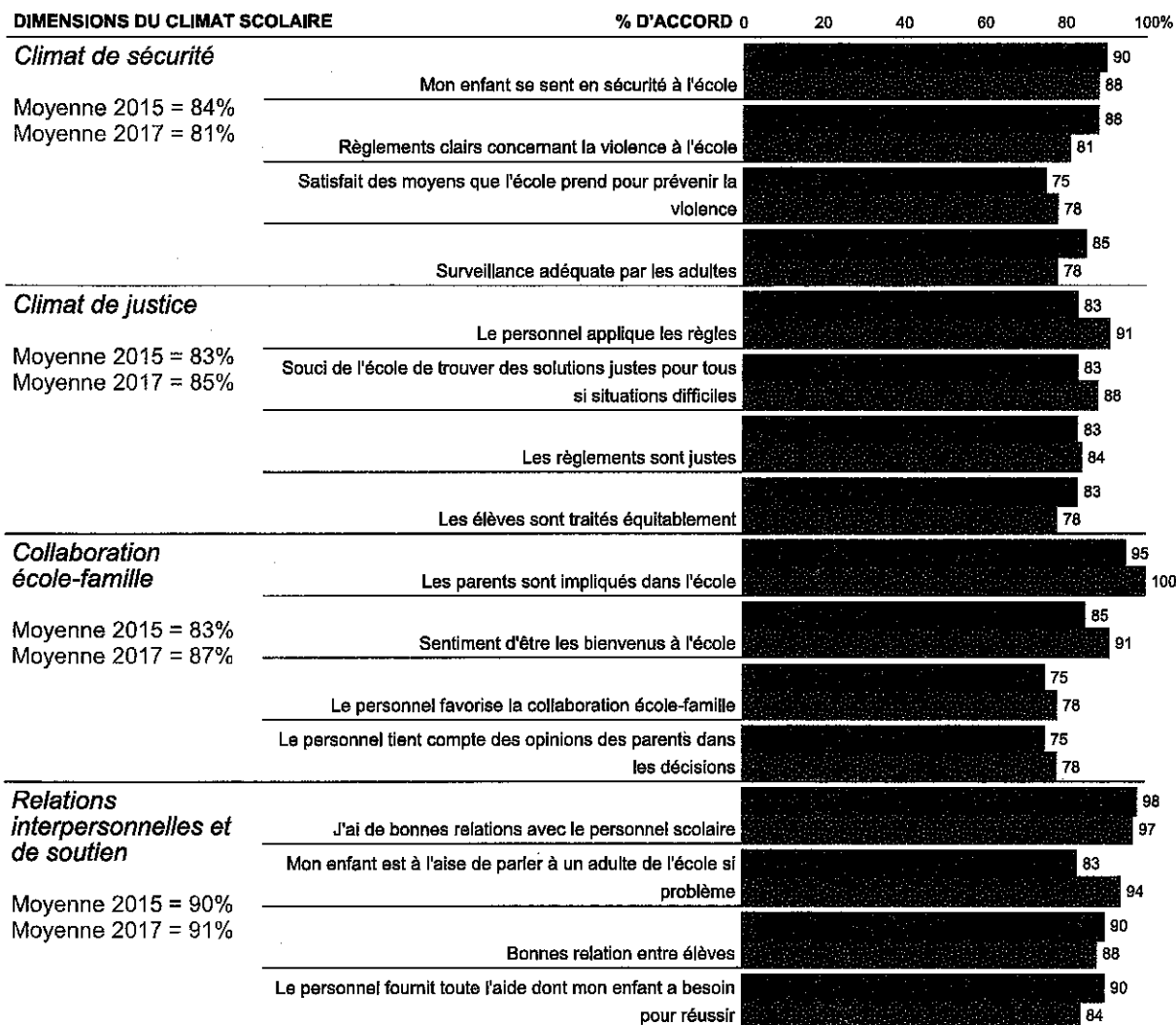


Climat et vie scolaires (suite)

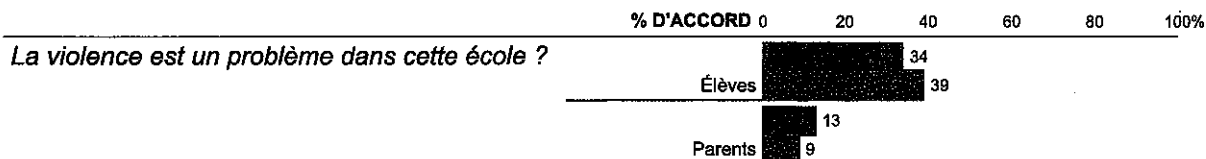


Selon les parents

■ 2015
■ 2017



* La question générale suivante a aussi été posée aux élèves, au personnel scolaire et aux parents:



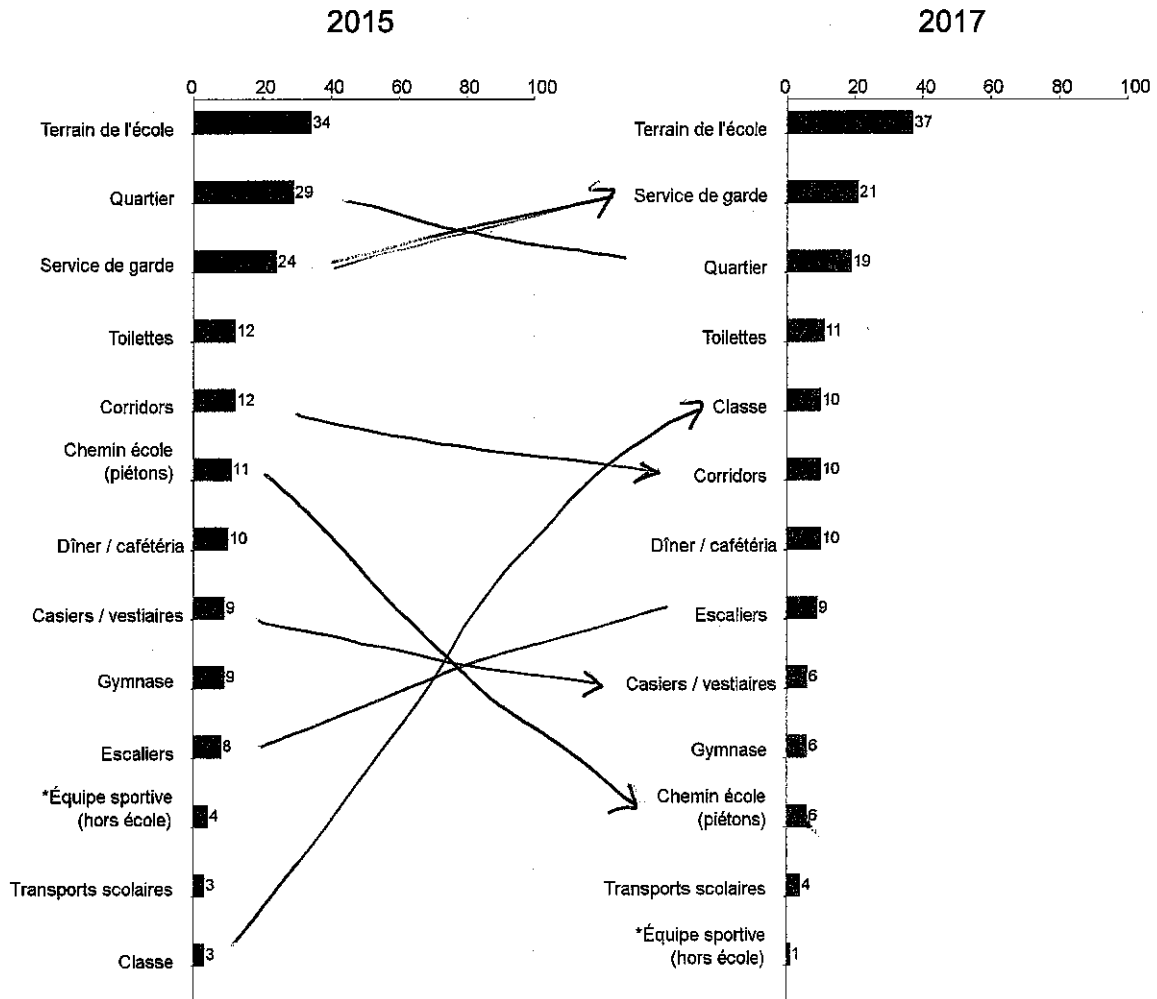
2. Les lieux à risque à l'école



■ Élèves



■ Personnel scolaire



* N'a pas été demandé au personnel scolaire.

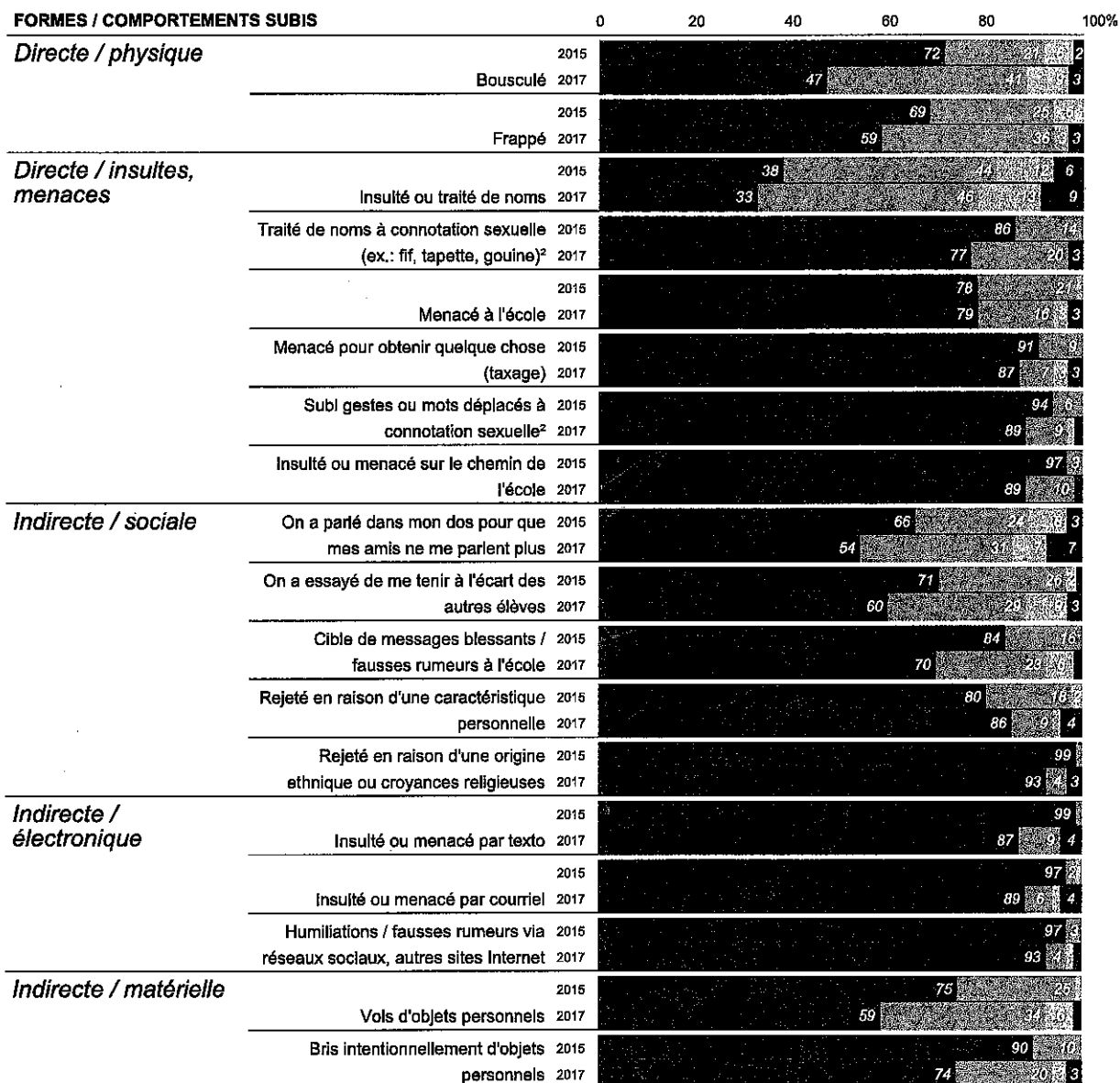
3. Les manifestations de la violence à l'école

3.1 Comportements d'agression subis rapportés par les élèves



Jamais
 Quelques fois (1 à 2 fois par an)
 Souvent (2 à 3 fois par mois)*
 Très souvent (Une fois ou + par semaine)

* Victimisation importante : intimidation/harcèlement!



Les valeurs affichées ne totalisent pas toujours précisément 100% en raison des chiffres arrondis. Les très petites valeurs (- de 2 %) ne peuvent apparaître dans la figure.

¹ Subir à répétition des actes négatifs (2 à 3 fois / mois et +) peut avoir des effets néfastes importants chez l'élève, bien que selon sa gravité, un acte isolé d'agression peut aussi entraîner des conséquences graves sur l'individu (Blaya, 2010; Solberg & Olweus, 2003; Vandebosch & Van Cleemput, 2008).

² Comportements à connotation sexuelle prenant parfois la forme directe / insultes, menaces ou indirecte / sociale selon le cas.

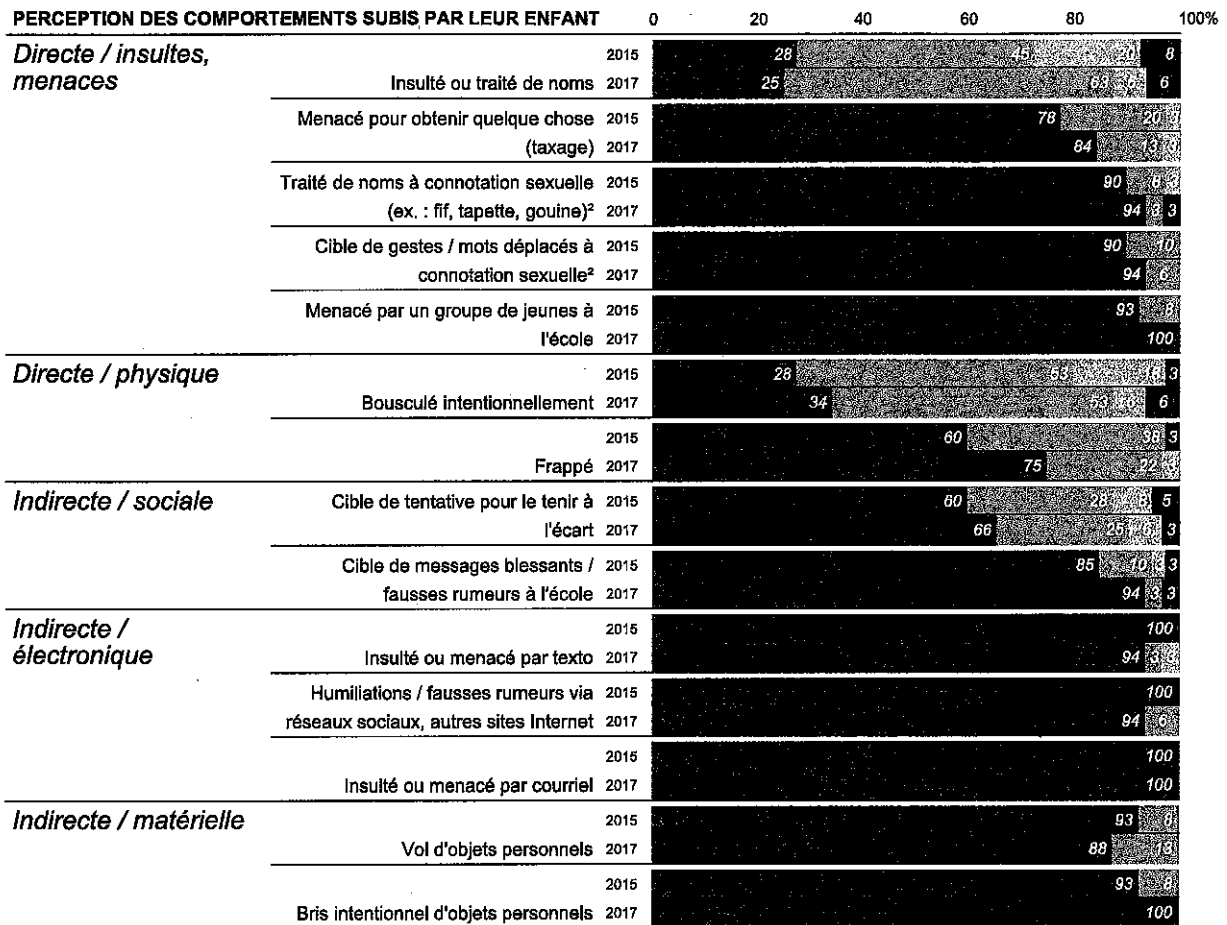
3.2 Perception des parents concernant les comportements d'agression subis par leur enfant à l'école

La perception des parents a été mesurée selon ce que leur enfant ou quelqu'un d'autre de l'école leur a rapporté, et ce, depuis le début de l'année scolaire.



Jamais
 Quelques fois (1 à 2 fois par an)
 Souvent (2 à 3 fois par mois)*
 Très souvent (Une fois ou + par semaine)*

* Victimisation importante : intimidation/harcèlement*



Les valeurs affichées ne totalisent pas toujours précisément 100% en raison des chiffres arrondis. Les très petites valeurs (- de 2 %) ne peuvent apparaître dans la figure.

¹ Subir à répétition des actes négatifs (2 à 3 fois / mois et +) peut avoir des effets néfastes importants chez l'élève, bien que selon sa gravité, un acte isolé d'agression peut aussi entraîner des conséquences graves sur l'individu (Blaya, 2010; Solberg & Olweus, 2003; Vandebosch & Van Cleemput, 2008).

² Comportements à connotation sexuelle prenant parfois la forme directe / insultes, menaces ou indirecte / sociale selon le cas.

3.3 Les comportements d'agression et à risque observés à l'école par les élèves

Cette section permet de comparer les perceptions des élèves sur différents comportements d'agression et à risque observés à l'école.

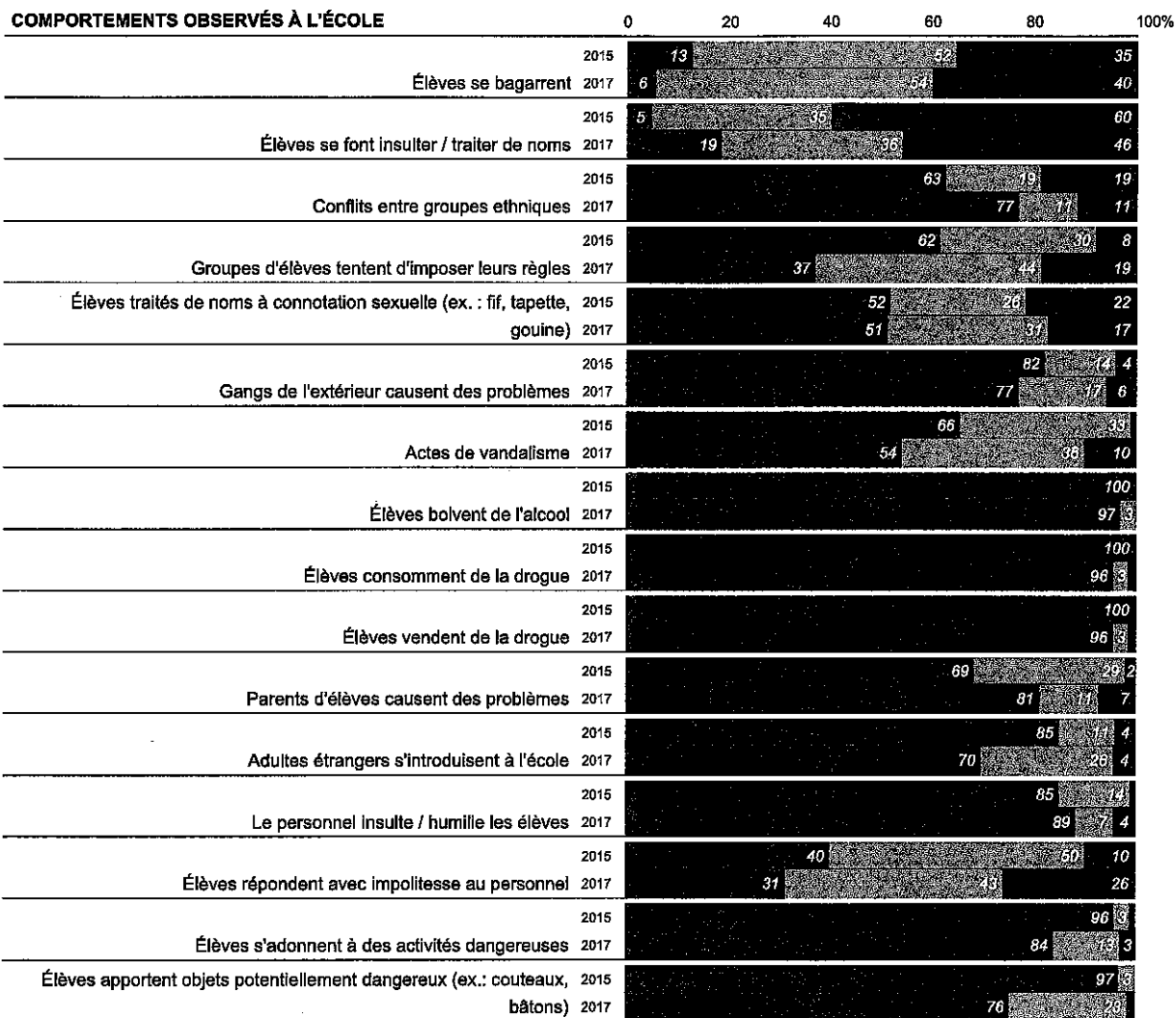


Élèves

■ Jamais

■ Quelques fois
(1 à 2 fois / an)

■ Souvent / très souvent
(au moins 2 à 3 fois / mois)



Les valeurs affichées ne totalisent pas toujours précisément 100% en raison des chiffres arrondis. Les très petites valeurs (- de 2 %) ne peuvent apparaître dans la figure.